Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Высшее образование и культура гражданственности»

1. *Выберите один правильный ответ.*
Гражданин – это…
А) человек с точки зрения черт его характера, поведения, общественного положения
Б) человек, служащий родине, народу, заботящийся об общественном благе
В) обитатель, лицо, проживающее в каком-нибудь месте
Г) все ответы верны
Правильный ответ: Б
Компетенции (индикаторы): УК-3

2. *Выберите один правильный ответ.*
Кто является автором данного высказывания: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родной природе, к родной речи – задача первостепенной важности…»?
А) К. Д. Ушинский
Б) Ш. А. Амонашвили
В) А. С. Макаренко
Г) Д. С. Лихачев
Правильный ответ: Г
Компетенции (индикаторы): ПК-2

3. *Выберите один правильный ответ.*
Базовые национальные ценности – …
А) высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни
Б) процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию
В) осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно смысловой сферы личности
Г) основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации
Правильный ответ: Г
Компетенции (индикаторы): ПК-2

4. *Выберите один правильный ответ.*
Какие проблемы негативно влияют на формирование общегражданской идентичности?
А) вторжение религиозного фактора в общественные и политические процессы

Б) упрочнение управленческого присутствия федерального федерального центра в регионах
В) отсутствие масштабных народных и общегражданских проектов
Г) все варианты верны
Правильный ответ: Г
Компетенции (индикаторы): ПК-2

5. *Установите соответствие между этапами формирования гражданственности и их содержанием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

Этапы		Содержание
1) Диагностико-проектировочный	А)	Цель – выявить первоначальную сформированность и предпосылки развития гражданственности. На этом этапе учитель ставит учебную цель, предлагает к изучению краеведческий материал, доступный для понимания ученика. Акцент делается на репродуктивной деятельности, включающей изучение экспонатов школьного музея, рисование по образцу предметов старины, исторических событий.
2) Содержательный	Б)	Цель – выявить первоначальную сформированность и предпосылки развития гражданственности. На этом этапе учитель ставит учебную цель, предлагает к изучению краеведческий материал, доступный для понимания ученика. Акцент делается на репродуктивной деятельности, включающей изучение экспонатов школьного музея, рисование по образцу предметов старины, исторических событий.
3) Оценочный	В)	Цель – поиск и составление алгоритмов исследования родного края с использованием краеведческого материала. На этом этапе вырабатываются и применяются единые педагогические требования к работе с краеведческим материалом, устному и письменному ответу и культуре речи учащихся. Осуществляется анализ исторических учебных задач и ситуаций.

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А
Компетенции (индикаторы): УК-6

6. *Установите соответствие между типом идентичности и субъектом взаимодействия. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

Тип идентичности	Субъект взаимодействия
1) Семейная	А) Сородич
2) Этническая	Б) Земляк
3) Региональная	В) Единоверец
4) Религиозная	Г) Родственник

Правильный ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В.
Компетенции (индикаторы): ПК-2

7. *Установите соответствие между сферами системы ценностей современного патриотического воспитания в Российской Федерации и их характеристикой. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

Сфера системы ценностей	Характеристика
1) Духовно-патриотическая	А) Это верность героическому прошлому и лучшим традициям истории Отечества, следование исторической правде и нетерпимость к фальсификации истории, сохранение исторической памяти и преемственности поколений.
2) Нравственно-патриотическая	Б) Это признание и сохранение великого духовного наследия России, русского языка и культуры как высших святынь народа, национальное самосознание, гордость и достоинство, духовная зрелость.
3) Историко-патриотическая	В) Это приоритет национальных ценностей и интересов России, ее суверенитет, целостность, гражданская зрелость, верность гражданскому и воинскому долгу, готовность к защите Отечества.
4) Государственно-патриотическая	Г) Это любовь к Родине, своему народу, следование собственной совести и моральным принципам, добросовестность, коллективизм, уважение к старшим, любовь к семье и близким.

Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В.
Компетенции (индикаторы): ПК-2

8. *Установите соответствие между основными понятиями и их характеристикой. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

Понятие		Характеристика
1) Патриотизм	А)	Деятельность индивидов и социальных групп, направленная на изменение и развитие гражданского общества.
2) Гражданственность	Б)	Совокупность официально принятых и неофициально бытующих в данной стране политических норм, правил, принципов и обычаев, которые достаточно жёстко определяют, направляют, ограничивают политическое поведение как государственных деятелей, так и рядовых граждан.
3) Гражданская активность	В)	Особая форма массового, группового и индивидуального сознания, в основе которого лежит устойчивая связь между человеком как личностью, обществом и государством как Родиной, т. е. совокупностью географических, этнических, исторических, культурных представлений, скрепленных эмоционально и являющихся ценностной основой ее (личности) гражданского поведения.
4) Политическая культура	Г)	Нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь и преданность своему Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы; гордость за достижения и культуру своей Родины, желание сохранять её культурные особенности и идентификация себя с другими членами народа, стремление защищать интересы Родины и своего народа.
5) Гражданское сознание	Д)	Нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом; разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов страны.

Правильный ответ:1-Г, 2-Д, 3-А, 4-Б, 5-В.
Компетенции (индикаторы): ПК-2

9. Установите правильную последовательность этапов формирования гражданственности. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) Оценочный этап

Б) Диагностико-проектировочный этап
В) Содержательный этап
Правильный ответ:

Б	В	А

Компетенции (индикаторы): УК-3

10. Установите правильную историческую последовательность этапов формирования представлений о содержании понятия «государство». Запишите правильную последовательность букв слева направо:
А) Государство – это особая организация общества, служащая для управления людьми, проживающими на определённой территории
Б) Государство – образование, основной причиной возникновения которого является наличие совместной общественной жизни у людей, связанной с их социальными потребностями, которые невозможно удовлетворить в одиночку.
В) Государство – это политическая форма устройства общества на определённой территории, суверенная форма публичной власти, обладающая аппаратом управления и принуждения
Правильный ответ:

Б	А	В

Компетенции (индикаторы): ОПК-7

11. Напишите пропущенное слово.
Развитие реально действующего школьного самоуправления относится к _____ направлению гражданско-патриотического воспитания.
Правильный ответ: гражданско-правовому
Компетенции (индикаторы): УК-3, УК-6

12. Напишите пропущенное словосочетание.
Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – это методологическая основа _____.
Правильный ответ: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
Компетенции (индикаторы): ОПК-7

13. Напишите пропущенное словосочетание.
_____ является базовой ценностью формирования гражданственности.
Правильный ответ: Общественное благополучие
Компетенции (индикаторы): УК-3

14. Напишите пропущенное слово.

В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в качестве одной из целей воспитания определено формирование у обучающихся бережного отношения к _____ наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.
Правильный ответ: культурному
Компетенции (индикаторы): УК-3, ОПК-7

15. Напишите пропущенное слово.
Цель воспитания носит _____ характер, поскольку она исторически обусловлена социокультурным контекстом, ценностями каждой исторической эпохи и условиями общественной жизни.
Правильный ответ: объективный
Компетенции (индикаторы): УК-6

16. Напишите пропущенное слово.
Гражданское воспитание в высшей школе направлено на формирование _____ как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.
Правильный ответ: гражданственности
Компетенции (индикаторы): ОПК-7

17. Напишите пропущенное словосочетание.
Показателем уровня _____ студентов является их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.
Правильный ответ: патриотического воспитания
Компетенции (индикаторы): ОПК-7

18. Напишите пропущенное словосочетание.
Создание условий для своевременного и полноценного _____ не относится к задачам гражданско-патриотического воспитания.
Правильный ответ: психического развития / психологического развития
Компетенции (индикаторы): УК-6

19. Напишите пропущенное словосочетание.
К военно-патриотическому направлению гражданско-патриотического воспитания относится формирование позитивного образа _____.

Правильный ответ: Вооруженных Сил Российской Федерации / ВС РФ / Вооруженных Сил РФ.
Компетенции (индикаторы): ОПК-7

20. Напишите пропущенное словосочетание.
_____ заключается в том, что она дает возможность получать знания о мире и использовать их для улучшения жизни человека.
Правильный ответ: Гражданская ценность науки / Наука как гражданская ценность
Компетенции (индикаторы): УК-3

21. Напишите пропущенное словосочетание.
В _____ зафиксирован принцип равенства прав всех лиц, вне зависимости от их национальной или расовой принадлежности.
Правильный ответ: Конституции Российской Федерации / Конституции РФ
Компетенции (индикаторы): ОПК-7

22. Напишите пропущенное слово.
Процесс взаимовлияния культур, в ходе которого люди полностью принимают нормы и ценности другой культуры, отказываясь от своих собственных, называется _____.
Правильный ответ: ассимиляция / ассимиляцией.
Компетенции (индикаторы): УК-3

23. Напишите пропущенное словосочетание.
Важным направлением профилактики экстремизма является организация системы _____.
Правильный ответ: патриотического воспитания / гражданско-патриотического воспитания
Компетенции (индикаторы): УК-3

24. *Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.*
Назовите основные структурные компоненты патриотизма.
Время выполнения – 10 мин.
Ожидаемый результат: психологический, духовный, ценностный, познавательный, социально-воспитательный.
Критерии оценивания: наличие в ответе минимум трех содержательных компонентов, соответствующих ожидаемому результату.
Компетенции (индикаторы): УК-3

25. *Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.*

Определите, какие функции образования проявились в приведенных ниже цитатах. Запишите порядковый номер каждой цитаты в соответствующей графе, приведенной в конце задания таблицы. Одна и та же цитата может служить примером проявления нескольких функций.

1. *«Истинная цель образования состоит в том, чтобы подпитать и прорастить семя вечности, уже посеянное в нас; в полной мере развить его всеми видами способностей, которыми снабдил нас создатель»*, Анна Джеймсон.

2. *«Высшее образование должно возглавить компанию назад к основным принципам человеческих отношений, к старому открытию, которое как никогда ново, что человек жив не хлебом единым»*, Джон Ханна.

3. *«Мудрая система образования по крайней мере будет учить нас так, что молодой человек все же узнает, как многому он должен еще учиться»*, Джон Лаббок.

4. *«Мы учимся, увы, для школы, а не для жизни»*, Сенека.

5. *«Общий культурный уровень является в некотором роде пропуском к непрерывному образованию, востребованному в современной профессиональной сфере, поскольку он прививает вкус к образованию, а также является его основой, необходимой для того, чтобы учиться на протяжении всей жизни»*.

6. *«Образование создает общество, культуру как изогнутый прутик вырастает в красивое дерево»*, Александр Поуп.

7. *«Если верно, что мы должны использовать все возможности для учения и совершенствования, то не менее верно и то, что мы должны быть в состоянии использовать эти возможности, а для этого каждому человеку необходимы все элементы качественного базового образования»*, из доклада Международной комиссии по образованию для XXI в. «Образование: скрытое сокровище».

8. *«И воспитание, и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно»*, Лев Толстой.

9. *«Образование придает человеку достоинство, да и раб начинает сознавать, что он не рожден для рабства»*, Дени Дидро.

10. *«Что скульптура делает с куском мрамора, то и образование с человеческой душой»*, Джозеф Аддисон.

11. *«Когда мы рождаемся слабые, нам нужна сила; когда мы беспомощны, нам нужна помощь; когда мы глупы, нам нужен разум. Все, в чем мы испытываем недостаток при рождении, все, в чем мы нуждаемся, когда становимся людьми, происходит благодаря образованию»*, Жан-Жак Руссо.

12. *«Образование должно высветить лучшее, что заложено в человеке»*, Жан Поль Рихтер.

13. *«Образование – процесс, в котором человек соотносит себя со вселенной, дает ему гражданство в изменяющемся мире, возможность состязаться умом, и освобождает его собственную душу»*, Джон Финли.

14. *«Образование делает людей легкими на подъем, но трудно управляемыми; легко подверженными правлению, но невозможными для порабощения»*, Уильям Блэйк.

15. *«Образование – просто дух общества, поскольку оно передается от одного поколения другому»*, Гилберт Честертон.

Приобщение человека к достижениям культуры	Функция трансляции и распространения культуры	Ценностно-ориентирующая	Социальной адаптации

Время выполнения – 20 мин.
Ожидаемый результат:

Приобщение человека к достижениям культуры	Функция трансляции и распространения культуры	Ценностно-ориентирующая	Социальной адаптации
5	6, 10, 15	1, 3, 7, 9, 13, 14	2, 4, 8, 11, 12

Критерии оценивания: наличие в ответе правильно распределённых минимум 6 содержательных компонентов, соответствующих ожидаемому результату.
Компетенции (индикаторы): ОПК-7

26. *Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.*
Определите цель гражданского воспитания.
Время выполнения – 5 мин.
Ожидаемый результат: цель гражданского воспитания – подготовка к ответственной и осмысленной жизнедеятельности в гражданском обществе демократического правового государства, через создание условий для формирования гражданской компетентности личности, владеющей системой ценностей, которая определяет ее поведение, интересы и поступки и позволяет ей активно и ответственно реализовывать свои гражданские права и обязанности.
Критерии оценивания: Наличие в ответе правильно указанной цели гражданского воспитания.
Компетенции (индикаторы): УК-3, ПК-2

27. *Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.*
Назовите основные ценности гражданского воспитания.

Время выполнения – 5 мин.
Ожидаемый результат: Земля, Отечество, семья, труд, знания, культура, мир, человек.
Критерии оценивания: наличие в ответе минимум четырех содержательных компонентов, соответствующих ожидаемому результату.
Компетенции (индикаторы): УК-3, ПК-2

28. *Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.*
Как соотносятся между собой понятия «гражданственность» и «патриотизм»?
Время выполнения – 10 минут.
Ожидаемый результат: патриотизм и гражданственность – два разных по своей природе, но в тоже время тесным образом взаимосвязанных феномена. Они проявляются как социальные характеристики личности и социальных общностей и указывают на качество их социального развития. В самом общем виде, патриотизм представляет собою интегративную, системообразующую характеристику личности, нравственный и политический принцип, социальное чувство. Гражданственность же предполагает в основном динамичную ценностно-правовую связь людей, как граждан. Гражданственность представляет собой нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом.
Критерии оценивания: наличие в ответе описания общих характеристик и различий в понятиях «гражданственность» и «патриотизм».
Компетенции (индикаторы): УК-3, ПК-2

Экспертное заключение

Представленный комплект оценочных материалов по дисциплине «Высшее образование и культура гражданственности» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые оценочные материалы адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанные и представленные для экспертизы оценочные материалы рекомендуются к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института технологий и инженерной механики Ясуник С. Н.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1	Дополнен комплектом оценочных материалов	протокол №15 от 25.02.2025	И.В. Рудакова